

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації й опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про оцінювання результатів навчання учнів.

Під час опитування більшість педагогів відмітили, що інформують учнів про критерії оцінювання, правила і процедури оцінювання їхніх результатів. Здобувачі освіти можуть отримати інформацію на вебсайті ліцею. Більшість опитуваних батьків (69,6%) та здобувачів освіти (91,3%) зазначили, що завжди отримують інформацію про критерії

337 відповідей



оцінювання, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Більшість педагогів зазначили, що адаптують критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу. Однак, у ході спостереження за навчальними заняттями, з'ясовано, що оприлюднення критеріїв оцінювання мають узагальнений характер

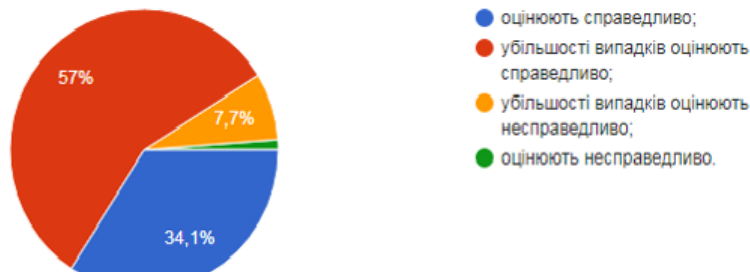
Майже 71,8% опитаних учнів відповіли, що вчителі ще на початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати оцінку і після оцінювання вона завжди буде обґрунтованою, однак 21% зазначила, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання.

З отриманих результатів можемо зробити висновки, що більшість учнів вважають:

- знання, які вони отримують в школі є цікавими;
- вчителі у ставленні до учнів справедливі;
- вчителі у ставленні до учнів реалізують індивідуальний підхід;
- завжди та часто пояснюють свій матеріал зрозуміло;
- в оцінюванні знань учнів вчителі об'єктивні.

2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

337 відповідей



Більшість учнів задовольняє викладання у школі та у більшості не виникає конфліктів з вчителями.

Під час опитування вчителі зазначили, що використовують формувальне оцінювання, що спостерігається на уроках початкової ланки, проте в II і III ступенях простежуються його елементи лише в третині відвіданих занять.

Щорічно в школі двічі на рік проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Результати цих моніторингів розглядається на січневих і серпневих засіданнях педагогічної ради. Однак, аналіз динаміки навчальних досягнень кожного учня не здійснюється.

За результатами спостереження за навчальними заняттями та опитування можна зробити висновок, що тільки 39% вчителів використовують у своїй діяльності прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, зворотнього зв'язку, заохочення, похвала, рефлексія.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. За результатами анкетування переважна більшість опитуваних учнів погоджуються, що вчителі їх підтримують (72%), вірять в них та і їхні успіхи, допомагають на їхнє прохання. В переважній більшості вчителі надають учням консультативну підтримку, мотивують до навчання. Під час опитування більшість здобувачів освіти зазначили, що ліцей розвиває їхнє відповідальне ставлення до навчання, результати якого залежать виключно від їхньої праці і наполегливості, усвідомлюють важливість для подальшого життя.

Анкетування та спостереження за навчальними заняттями свідчить, що під час використання технологій дистанційного навчання більшість вчителів (91%) здійснювали через державну інформаційно – телекомунікаційну систему Classroom.

Рівень освітньої діяльності – 3,08 -достатній

У закладі освіти здійснюється аналіз навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингу. Видані такі накази:

«Про якість надання освітніх послуг із музичного мистецтва» №85-О від 25.11.20р.

«Про вивчення стану викладання математики «Формування ключових компетентностей на уроці математики в початкових класах» №91-О від 24.12.20р.

«Про якість освітніх послуг з хімії» №92-О від 24.12.20р.

«Про підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр 2020/2021 н.р.» №4-О від 01.02.21р.

«Про підсумки виховної роботи за I семестр» №6-О від 01.02.21р.

«Про підсумки класного узагальнюючого контролю 9-А класу у 2020/2021 навч.році» №16-О від 18.03.21р.

«Про результати проведення діагностичних та контрольних робіт з укр.мови, математики учнів 3-4 кл. за II семестр 2020/2021 н.р.» №30-О від 10.06.21р.

Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради 07.12.20р. «Про підсумки моніторингу адаптації першокласників в умовах НУШ».

Оцінювання учнів 1- 3-х класів здійснюється вербально у вигляді формувального оцінювання, яке має описовий характер, результати якого подаються у Свідоцтві досягнень (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 серпня 2019 року №1154). Учителі початкової школи дотримуються алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 №924.

Для проведення формувального оцінювання використовують платформи classtime, Wordwall, kahoot, а також canva, wordart, LEARNINGAPPS. Переважна більшість учителів старших класів використовують елементи формувального оцінювання (портфоліо, «Сигнальні картки», «Однохвилинне есе», тощо).

Питання щодо формувального оцінювання розглядалося на педагогічній раді (протокол №2 від 02.06.21р.), на засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів початкових класів. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі спрямовують увагу на виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулюванню бажання вчитися та прагнення досягати максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися, що є основою формувального оцінювання.

Разом з тим, система впровадження формувального оцінювання потребує вдосконалення: недостатньо активна участь учнів у процесі пізнання; не завжди учні уміють аналізувати власну діяльність (рефлексувати), не завжди вдається педагогам і учням спільно коригувати підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Рівень освітньої діяльності – 2,55 – вимагає покращення

Анкетування учнів 8-11-х класів показало, що 52% учнів відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти цю відповідальність розвиває, 29% відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти цю відповідальність не розвиває, 16% відповідально ставляться до деяких навчальних предметів та вважають, що заклад освіти не сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, 3% вважають, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за навчання відсутня.

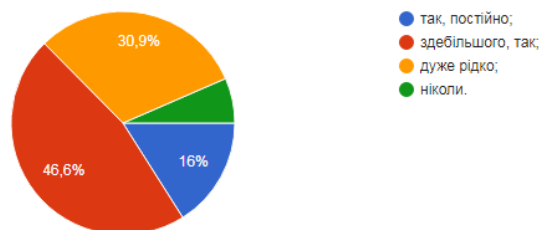
Педагогічними працівниками закладу освіти використовується самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі застосовується переважно ретроспективне самооцінювання, оскільки учням ще важко аналізувати свою діяльність та визначати на основі аналізу шляхи її вдосконалення. У процесі взаємооцінювання звертається увага на оцінюванні не особистості, а виконаної роботи. У 5-11-х класах самооцінювання та взаємооцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Учням пропонується оцінити свої та

однокласників знання за допомогою тверджень, представлених в таблицях, пам'ятках, листках самооцінювання та взаємооцінювання.

За матеріалами анкетування учнів 8-11-х класів маємо такі результати на питання «Чи здійснюєте Ви самооцінювання?»

4. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи підчас занять?

337 відповідей



Рівень освітньої діяльності – 2,88 -достатній