

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ»
10-11 класів на 2020/2021 навчальний рік

Пояснювальна записка

Освітня програма ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ» розроблена на виконання Закону України «Про освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів представлені в межах навчальних програм відповідно до листа МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році”, наказів від 07.06.2017 р. № 804 і від 23.10.2017 р. № 1407 та зміст яких має гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (додаток 3);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані ліцею (додаток 2)

Навчальний план для 10-11-их класів розроблено відповідно до Державного стандарту для його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 01.09.2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

«ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ», складаючи власний навчальний план, обрав другий варіант Типової освітньої програми для організації освітнього процесу. Навчальні години плану призначено для забезпечення профільного спрямування освіти в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей для забезпечення його якісної реалізації.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (математика, історія України), що вивчаються на профільному рівні;
- індивідуальні заняття.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання ухвалене закладом освіти з урахуванням освітніх потреб учнів, моніторингових особливостей вступу до ВНЗ, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази.

Під час складання навчального плану заклад врахував, що:

- профіль навчання передбачає. Вивчення профільних предметів із різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених для профільних предметів.

Відповідно до Статуту ліцею і наказу МОН № 408 від 20.04.2018 року, п.2, врахувавши освітні запити батьків, кадрове забезпечення, матеріальну та методичну базу ліцею, додаткові години використані на запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного

		спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні ліцейного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство загалом, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної

культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх до нових ситуацій.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільну середню освіту здобувають, як правило, після здобуття базової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні приступити до базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри, прес-конференції тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії учитель або учні визначають теми доповідей, основні напрями роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, ознайомлюючись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводять з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли чи не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, завершальній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Завершальну конференцію можна проводити у формі дискусії чи диспуту, де полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття.

Для учнів, які готуються скласти заліки або іспити, можна провести оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію й допомагають зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультацію планують за принципом питань та відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Залік як форма організації відбувається для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки через індивідуальне спілкування, спрямована на з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**
 - «Заслужений учитель України» - 1,
 - учителів – методистів – 8,
 - старші учителі – 14,
 - учителі вищої категорії – 45,
 - учителі першої категорії – 13,
 - учителі другої категорії – 15,
 - учителі категорії спеціаліст – 13,
 - учителі категорії бакалавр – 4.
- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку відповідно до Типової освітньої програми/наказ МОН № 408 від 20.04 2018 року; листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-430 від 11 серпня 2020 року «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»
- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**
 - комп'ютери – 19,
 - проектори – 3,
 - телевізори – 12,
 - книги, брошури, журнали – 36296,
 - актовa зала /їдальня на 300 місць,
 - медичний кабінет,
 - бібліотека,
 - спортивний зал,
 - 40 навчальних кабінетів,
 - 2 комп'ютерних класи.
- **якість проведення навчальних занять:**

- використання новітніх досягнень науки, інновацій педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів та потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями між предметних зв'язків;
- зв'язок із раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація та активізація всіх сфер розвитку особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
- зв'язок із життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

Використання ефективних форм і методів у роботі

Рівень навченості учнів за 2019/2020 н.р.

№ з/п	Клас	І семестр	%	Клас	За рік	%
		Рівень навченості			Рівень навченості	
1	11-А	Високий	68	11-Б	Високий	71,6
2	11-Б	Середній	53,1	11-А	Високий	69,5
3	10	Середній	48,8	10	Середній	54,6

Досягнення учнів по класах за 2019/2020 н.р.

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень за рік				Якісний показник %	Рівень навченості %	Відвідування %
		Початковий %	Середній	Достатній	Високий			
10	34	-	14	18	2	58,8	54,6	84
11-А	24	-	3	15	6	87,5	69,5	88,3
11-Б	19	-	-	15	4	100	71,6	87,5
10-11	77	-	17	48	12	78	65,2	86,6

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Призові місця у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та спортивних змаганнях у 2019/2020 н.р.

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Предмет	Клас	Місце	Вчитель
1	Чирук Максим	Математика	11А	II	Тарасюк Н.Я.
2	Музичук Тарас	Інформаційні технології	11А	III	Лойко О.В.
3	Чепенюк Юрій	Астрономія	11-А	III	Велешук П.Т.
4	Чумак Максим	Фізика Хімія	11А	III II	Наріжний В.М. Мельник О.А.
5	Селегейна Діана	Англійська мова	11А	III	Мороз О.Я.
6	Клімчук Ілля	Інформатика Фізика Хімія Астрономія	10	III II I II	Ворожко В.В.Бутрим Т.А. Мельник О.А. Велешук П.Т.
7	Денисюк Сергій	Англійська мова Правознавство	10	III III	Мороз О.Я. Дарчук С.П.
8	Місюра Наталія	Російська мова та література	10	III	Євдокимова Ж.О.
9	Спицька Анастасія	Інформаційні технології	10	III	Ворожко В.В.
	II місце спортивний спартакіади міста				

Рейтинг призових місць по предметах у 2019/2020 н. р.

№ з/п	Назва предмета	Кількість призових місць	З них		
			I місце	II місце	III місце
1	Українська мова та література	6	-	4	2
2	Математика	6	-	2	4
3	Історія	1	-	1	-
4	Інформатика	2	1	-	1
5	Інформаційні технології	3	1	-	2
6	Фізика	3	1	1	1
7	Хімія	4	2	2	-
8	Астрономія	2	-	1	1
9	Англійська мова	7	-	1	6
10	Біологія	2	-	1	1
11	Зарубіжна література	4	-	1	3
12	Географія	3	1(природа)	2(природа)	-
13	Правознавство	1	-	-	1
Всього:		44	6	16	22

Рейтинг участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах

Рік / Місце	I	II	III	Обл.етап
2015/2016 н.р.	3	5	5	III м. – 2 учні
2016/2017 н.р.	3	6	9	III м. – 2 учні

2017/2018 н.р.	7 / 2 (4 кл.)	5 / 1 (4 кл.)	10	II м. -1 учень III м. – 3 учні
2018/2019н.р.	7/4 (4 кл.)	14/1(4 кл.)	10/2 (4 кл.)	II м. -1 учень
2019/2020н.р.	5/ 1(4 кл.)	12/4(4 кл.)	20 /2 (4 кл.)	I м.- 1 учень II м. -1 учень III м. – 1 учень

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Необхідною та пріоритетною умовою функціонування закладу є перехід від методичної до науково-методичної роботи педагогів. Зокрема участь і педагогів, і учнів у роботі МАН.

Перезавантаження науково-методичної діяльності ліцею ґрунтується на принципах:

- науково-методичної самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
- визначення близької та віддаленої перспективи під час самовдосконалення педагога-дослідника.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення: вдосконалення системи моніторингу, структурованого в окремому розділі робочого плану ліцею.

Вересень

- вивчення якості надання освітніх послуг із музичного мистецтва.

Листопад

- вивчення якості надання освітніх послуг з хімії.

Лютий

- вивчення якості надання освітніх послуг із трудового навчання.

Березень

- вивчення якості надання освітніх послуг з інформатики..

Квітень

- вивчення якості надання освітніх послуг із зарубіжної літератури.
- аналіз та вивчення інструкції про державну підсумкову атестацію.

Травень

- самоаналіз освітньої діяльності .

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Формування у ліцеї освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбувається процес визначення та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: створення у ліцеї порталу розвитку педагогічної майстерності для забезпечення вільного доступу вчителів до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів кваліфікації. Сприяння педагогічним

працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах.

Освітня програма ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛИЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ» передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ» на 2020/2021н.р.
у 10-11 класах

10А,Б та 11 класи (таблиця 2,3 із наказу МОН від 20.04.2018 р. № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10А	10Б	11	
Базові предмети¹	27	27	26	
Українська мова	2	2	2	
Українська література	2	2	2	
Зарубіжна література	1	1	1	
Іноземна мова ²	2	2	2	
Історія України	1,5	3	1,5	3
Всесвітня історія	1	3	1	3
Громадянська освіта	2	2	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	3	9	3
Біологія і екологія	2	2	2	
Географія	1,5	1,5	1	
Фізика і астрономія	3	3	4	
Хімія	1,5	1,5	2	
Фізична культура ⁴	3	3	3	
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	3	
Додаткові години¹ Підсилення математичного та історичного профілю 11 класу	-	0,5	6 год. алгебра матем. профіль, 3 год. геометрія матем. профіль 3 год. всесвітня історія істор. профіль 3 год. історія України істор. профіль	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	

Сітка
годин по тарифікації без факультативів на 2020-2021 н. р.

№ п/п	Клас	К-сть учнів	К-сть годин		Кількість годин на поділ предметів						Спец.мед.група	Індивідуальне	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Інформатика	Іноземна	Санітарія / ЗВ	Фіз.культура	Укр.мова	Математика			
1.	10-А	26	36	2			1,5					16	55,5
2.	10-Б	14	33,5	4,5			1,5						39,5
	По 10-х кл.	40	69,5	6,5			3					16	95
1.	11	34	38	-	3	2	1,5	3	2			16	65,5
	По 11-х кл.	34	38	-	3	2	1,5	3	2			16	65,5
	По 10-11-х кл.	74	107,5	6,5	3	2	4,5	3	2		2	32	162,5

Перелік навчальних програм для учнів 10-11-их класів
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЩЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ»

(затверджені наказами МОН України від 07.06.2017р. № 804 і від 23.10.2017 р. № 1407 та
рекомендовані листом МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 “Про переліки навчальної
літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у
закладах освіти у 2019/2020 н.р.”)

№ з/п	Програма	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Іноземна мова	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Історія України	Профільний рівень
6.	Всесвітня історія	Профільний рівень
7.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
8.	Мистецтво – 10 клас	Рівень стандарту
9.	Алгебра	Профільний рівень
10.	Геометрія	Профільний рівень
11.	Математика	Рівень стандарту
12.	Астрономія	Рівень стандарту
13.	Біологія	Рівень стандарту
14.	Географія	Рівень стандарту
15.	Фізика	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Екологія	Рівень стандарту
18.	Інформатика – 11 клас	Рівень стандарту
19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

